

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : العلوم التربوية والنفسية

تاريخ ملء الملف ١٧ / ٥ / ٢٠١٦

التوقيع :

اسم رئيس القسم : د.أ. خالد جمال حمدي

التاريخ :

التوقيع :

اسم معاون القسم : عبد الرحمن ادريس صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١ . المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس التربوي
٤ . اسم الشهادة النهائية	البكلوريوس
٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	نظام دراسي سنوي
٦ . برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم.
٧ . المؤثرات الخارجية الاخرى	وزارة التعليم العالي،وزارة التربية، وزارة العدل،وزارة التخطيط
٧ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠١٦/٧/١٥
٨ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١ _المام الطالب باهمية علم النفس التربوي في التربية.	
٢ _المام الطالب باهمية انواع علم النفس التربوي في العملية التربوية.	
٣ _تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .	
٤ _اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والتمكن من استعمالها مستقبلا.	
٥ _تمكين الطالب تحقيق كافة مواصفات الاختبارات الجيدة (الصدق،الثبات،الموضوعية،الشمولية)	
٦ _المام الطالب بالخصائص السايكومترية للاختبارات التربوية.	
٧ – تمكين الطالب كيفية استعمال الخريطة الاختبارية(جدول المواصفات) عند اعداد الاسئلة بشتى انواعها.	

٩. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية أ١- ان يعرف الطالب علم النفس التربوي أ٢- ان يوضح الطالب اهمية علم النفس التربوي أ٣- ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية أ٤- ان يحلل الطالب انواع القياس وانواع التقويم أ٥- ان يستنتج الطالب اهمية الاختبارات العملية أ٦- ان يعرب الطالب عن رايه في اهمية الاختبارات الشفوية والتحريرية بالنسبة التربوية	ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب ١ – ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع التقويم ب ٢ – ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه مكونات الخريطة الاختبارية ب ٣ – ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية
طرائق التعليم والتعلم الالقاء و المحاضرة والمناقشة واسلوب الاستجواب.	طرائق التقييم الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الاتي: - ٤٠ % اختبارات فصلية. ٦٠ % اختبارات فصلية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . ج١- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية. ج٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية. ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين القياس والتقويم ج٤- ان يبدي الطالب رأيه عن دور في ادوات القياس للاختبارية. طرائق التعليم والتعلم	- المناقشة والاستجواب - استجواب الطلبة بأستعمال الاسئلة التقليدية.
+ طرائق التقييم الاختبارات التحصيلية في المستوى الوجداني من تصنيف كراثول.	

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د١- مهارة ادارة الصف وضبطه
 د٢-مهارة طرح الاسئلة
 د٣-مهارة التقويم
 د٤- مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

اساليب التدريس المختلفة (اسلوب التعلم التعاوني، اسلوب الالعب الرياضية،اسلوب لعب الدور)

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها ومستوياتها.

١٠. بنية البرنامج

المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
				نظري	عملي
الاول	/	الاول	٢		

١١. التخطيط للتطور الشخصي

تطوير مفردات المنهج بنسبة (٢٠%) من الموضوعات الحديثة تماشياً مع مستجدات العصر لغرض اعداد الطالب اعداداً مهنيًا وتربويًا ونفسيًا صحيحًا.

١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الاعداية اضافة الى رغبة الطالب وكذلك الرقعة الجغرافية لسكن الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات والمعاهد العراقية.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها في مادة القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج			الأهداف المعرفية						
٤د	٣د	٢د	١د	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١			
مهارة ربط المادة بالواقع بأستعما ل الامثلة التعزيز ية من الحياة اليومية .	مهارة التقويم	مهارة ربط المادة بالواقع بأستعما ل الامثلة التعزيز ية من الحياة اليومية .	مهارة ادارة الصف وضبطه	ان يدرك الطالب اهمية علم نفس	ان يدرك الطالب العلاقة بين علم النفس والعلوم الاخرى	ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية.	ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقابلية .	ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية	ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه مكونات الخريطة الاختبارية	ان يرسم الطالب مخططا مبيننا اهم انواع التقويم	ان يحلل الطالب انواع القياس وانوع التقويم	ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية	ان يوضح الطالب اهمية التقويم	ان يعرف الطالب القياس والتقويم	اساسي	علم النفس التربوي	/

نموذج وصف المقرر

ا.م.د.مظهر عبد الكريم سليم

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة ديالى
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية/ كلية التربية للعلوم الانسانية
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
٤. أشكال الحضور المتاحة	الطلبة
٥. الفصل / السنة	العام الدراسي (٢٠١٥ – ٢٠١٦)
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٠ ساعة دراسية
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٦/٥/ ١٧
٨. أهداف المقرر	
١_المام الطالب باهمية علم النفس التربوي في التربية.	
٢_المام الطالب باهمية الاختبارات التحصيلية في العملية التربوية.	
٣_تمكين الطالب من تحقيق الاهداف التربوية العامة .	
٤_اطلاع الطالب بشكل مفصل على الاختبارات التحريرية والشفوية والعملية والتمكن من استعمالها مستقبلا.	
٥_تمكين الطالب تحقيق كافة مواصفات الاختبارات الجيدة(الصدق،الثبات،الموضوعية،الشمولية)	
٦_المام الطالب بالخصائص السايكومترية للاختبارات التربوية.	
٧ – تمكين الطالب كيفية استعمال الخريطة الاختبارية(جدول المواصفات) عند اعداد الاسئلة بشتى انواعها.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ١- ان يعرف الطالب علم النفس التربوي أ٢- ان يوضح الطالب اهمية التقويم أ٣- ان يضع الطالب مجموعة من الاهداف في خريطة اختبارية أ٤- ان يحلل الطالب انواع القياس وانوع التقويم أ٥- ان يستنتج الطالب اهمية الاختبارات العملية أ٦- ان يعرب الطالب عن رايه في اهمية الاختبارات الشفوية والتحريرية بالنسبة التربوية
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - ان يرسم الطالب مخططا مبينا اهم انواع علم النفس التربوي ب ٢ - ان يعد الطالب مصورا على السبورة موضحا فيه مكونات الخريطة الاختبارية ب ٣ - ان يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية
طرائق التعليم والتعلم
- المحاضرة واللقاء والمناقشة والاستجواب.
طرائق التقييم
- الاختبارات التحصيلية.
ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج١- ان يستنتج الطالب اهمية الاسئلة المقالية. ج٢- ان يحلل الطالب انواع الاسئلة الموضوعية. ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين القياس والتقويم ج٤- ان يبدي الطالب رأيه عن دور في ادوات القياس للاختبارية.
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والمحاضرة والاستجواب.
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية المختلفة.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارة ادارة الصف وضبطه

د ٢-مهارة طرح الاسئلة

د ٣-مهارة التقويم

د ٤- مهارة ربط المادة بالواقع بأستعمال الامثلة التعزيزية من الحياة اليومية.

١١. بنية المقرر

الأسبوع ٣٠	الساعات ٦٠	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	تربية (علوم تربوية ونفسية)	تعريف علم النفس التربوي اهداف علم النفس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاختبارات التحصيلية /التحريرية والشفهية
الثاني	٢	=	خصائص علم النفس التربوي وعلاقته بفروع علم النفس الاخرى	=	=
الثالث	٢	=	موضوعات علم النفس التربوي	=	=
الرابع	٢	=	ظهور علم النفس التربوي وتطوره	=	=
الخامس	٢	=	نظريات علم النفس	=	=
السادس	٢	=	نظرية بافلوف	=	=
السابع	٢	=	امتحان فصلي		امتحان تحريري
الثامن	٢	=	النظرية البنائية	=	الاختبارات التحريرية والشفهية
التاسع	٢	=	النظرية المعرفية	=	=
العاشر	٢	=	انتقال اثر التدريب	=	=
الاسبوع الحادي عشر	٢	=	انواع الانتقال	=	=
الاسبوع الثاني عشر	٢	=	التغذية الراجعة	=	=
الاسبوع الثالث عشر	٢	=	انواع التغذية	=	=
الاسبوع الرابع عشر	٢	=	الدافعية	=	=
الاسبوع الخامس عشر	٢	=	انواع الدوافع	=	=
الاسبوع السادس عشر	٢	=	دافعية في التعلم	=	=
الاسبوع السابع عشر	٢	=	التذكر	=	=
الاسبوع	٢	=	تعريف الذاكرة وانواع	=	=

					الثامن عشر
=		امتحان	=	٢	الاسبوع التاسع عشر
=	=	الذاكرة الحسية والعيانية	=	٢	الاسبوع العشرون
=	=	النسيان	=	٢	الواحد والعشرون
=	=	اسباب النسيان	=	٢	الثاني والعشرون
=	=	عوامل النسيان	=	٢	الثالث والعشرون
=	=	الانتباه تعريفه	=	٢	الرابع والعشرون
=	=	انواع الانتباه	=	٢	الخامس والعشرون
=	=	ضعف الانتباه	=	٢	السادس والعشرون
=	=	الادراك	=	٢	السابع والعشرون
=	=	تعريف الادراك الحسي وانواعه	=	٢	الثامن والعشرون
=	=	البيئة تعريفها وانواعها	=	٢	التاسع والعشرون
=	=	الوراثة علاقتها بالبيئة	=	٢	الثلاثون

١٢. البنية التحتية

علم النفس التربوي ، التربية وعلم النفس	١- الكتب المقررة المطلوبة
التربية وعلم النفس ، علم النفس التربوي.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية والدوريات والبحوث والدراسات في مجال الاختصاص.	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
مواقع الاتصال المختلفة (الكوكل واليوتيوب) ... الخ	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تطوير المادة الدراسية حسب طبيعة المنهج وسنة التأليف ويكون التطوير من خلال حذف أو إضافة أو استبدال أجزاء أو فصول من المنهج الدراسي المقرر إذا كانت هنالك دواعي فعلية للتطوير تحدد مسبقاً.